

Informatiebrochure



**Verheijden Onderwijsadvies
Advies | Interim**

Fort Verheijden
Roermond

Telefoon : 06 – 15 63 57 86
Email : fort@verheijdenonderwijsadvies.nl

INLEIDING

Verheijden Onderwijsadvies is in 2018 opgericht door Fort Verheijden, na jarenlang werkzaam geweest te zijn binnen het (voortgezet) speciaal onderwijs. Middels Verheijden Onderwijsadvies wil hij zijn opgedane kennis, ervaring en deskundigheid delen met andere organisaties. In uitgangspunt richt Verheijden Onderwijsadvies zich in de begeleiding op 4 onderdelen, te weten advies m.b.t. kwaliteitszorg op schoolniveau, ontwikkeling die leidt tot verandering op teamniveau (cultuur), coaching en begeleiding op individueel niveau en (begeleidt) Interimwerkzaamheden op managementniveau. Dit, als zijnde de 4 grootste pijlers in een constant veranderende schoolorganisatie. Het logo symboliseert deze 4 pijlers als driehoeken met ieder daarin een afzonderlijke kleur. De driehoek zelf staat symbool voor de leerling, de schoolorganisatie en Verheijden Onderwijsadvies, die gezamenlijk en met elkaar in ontwikkeling gaan.

ACHTERGROND

De afgelopen jaren heeft Fort Verheijden veel ervaring en expertise opgedaan in het (speciaal) voortgezet onderwijs. Zowel als leerkracht, afdelingsleider en als schoolleider heeft hij met alle (kwaliteits)facetten van het onderwijs te maken gehad. Zo is hij verantwoordelijk geweest voor het geven van leiding en sturing aan meerdere locaties, heeft hij beleid op school- en stichtingsniveau ontwikkeld en heeft zorg gedragen voor een gedegen uitvoering van het onderwijsproces i.r.t. goed personeelsmanagement. Als opbrengst gerichte schoolleider stond voortdurende verbetering en borging van kwaliteit dan ook consequent op zijn agenda. Door de jaren heen heeft Fort de nodige deskundigheidsbevordering opgedaan middels diverse scholingen, cursussen en opleidingen. Specifiekere info hierover is terug te vinden op zijn LinkedIn profiel; <https://www.linkedin.com/in/fortverheijden/>

VISIE VAN VERHEIJDEN ONDERWIJSADVIES

Het is onze taak als onderwijsgevers om het maximale uit de talenten van de leerlingen te halen, waarbij uitgegaan moet worden van de eigen kracht van de leerling. Het doel moet dan ook zijn om buiten het aanbieden van (diploma gericht) onderwijs, eigen kracht en autonomie als belangrijke ontwikkeltaak te versterken bij de leerling. Dit kan door een onderwijsaanbod en een pedagogische aanpak aan te bieden die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsvraag van de leerling. Passend Onderwijs maakt dat de opdracht die er in het verleden al lag nog specifiekere en nadrukkelijker aanwezig is, namelijk leerlingen laten uitgroeien tot een zo evenwichtig mogelijke jongvolwassene die zo maximaal mogelijk deel kunnen nemen aan de maatschappij. Concreet dient ons onderwijs dan ook zo ingericht te worden, dat we ons vanuit een zo maximaal mogelijke ambitie kunnen richten op het ontwikkelen en versterken van talenten, gericht op een realistisch toekomstperspectief waarbij zelfstuurbaarheid, zelfredzaamheid en zelfstandigheid de pijlers zijn voor maatschappelijke participatie en integratie op het gebied van wonen, werken en vrije tijd.

AANBOD

Het aanbod is erop gericht om een totaalaanpak voor scholen aan te kunnen bieden. Globaal genomen kun je een onderwijsorganisatie in 4 onderdelen verdelen, afhankelijk van de mate van ontwikkeling waar een school op dat moment in zit. Dit staat nog los van het feit of een school (tijdelijke) ondersteuning nodig heeft of niet. Op grond hiervan heeft Verheijden Onderwijsadvies het volgende ondersteuningsaanbod samengesteld:



1. Advies m.b.t. kwaliteitszorg op schoolniveau

Er worden hoge eisen gesteld aan onderwijsorganisaties, zowel naar prestaties als naar de kwaliteit van processen. Scholen dienen transparant te zijn over hun opbrengsten en benchmarking begint ook in het onderwijs gewoon te worden. Verantwoording afleggen en voortdurend werken aan verbetering is en blijft de maat. De eisen van de overheid aan scholen zijn in het nieuwe waarderingskader van de Inspectie vastgesteld, waarbij een eigen meetlat voor kwaliteit zeer gewenst is. Verheijden Onderwijsadvies heeft ruime ervaring met het opzetten van een totaalaanpak v.w.b. het kwaliteitsbeleid op schoolniveau, gebruikmakend van de kwaliteitszorginstrumenten of aanpakken die u er al zijn.

Het kwaliteitsaspect Kwaliteitszorg valt binnen het Toezichtkader van de Onderwijsinspectie onder het domein Zorg voor kwaliteit. De Onderwijsinspectie formuleert als kwaliteitsstandaard voor dit kwaliteitsaspect: de school bewaakt systematisch de kwaliteit van het onderwijs en neemt maatregelen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren. In de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) vastgelegd dat scholen zelf door een systematisch opgezette kwaliteitszorg de kwaliteit van hun onderwijs dienen te bewaken. De scholen dienen daarmee aantoonbaar te maken hoe zij de kwaliteit bepalen, bewaken en bevorderen. Zij hebben daarbij een grote mate van autonomie. De ontwikkeling naar meer autonomie voor scholen drukt het vertrouwen van de overheid in de mogelijkheden van scholen uit, om in een actieve wisselwerking met hun omgeving hoogwaardige kwaliteit te leveren. Bovendien ontstaan er zo in scholen kansen om bedrijfsmatiger te gaan opereren; het marktgericht denken heeft ook in het onderwijs haar intrede gedaan. Dit vergt van scholen een actieve opstelling en een openstelling naar de omgeving: verantwoording afleggen aan de direct belanghebbenden, gelegenheid bieden tot meedenken.

Kwaliteit van onderwijs gaat ook over concreet behaalde onderwijsresultaten (uitstroom), waarbij deze opbrengsten afhankelijk zijn van de wijze waarop deze kwaliteitszorg is ingericht. Kwaliteitszorg heeft verschillende functies, waaronder schoolontwikkeling en verantwoording. Het gaat om concrete, aantoonbare en daarmee meetbare prestaties, geobjectiveerd en geüniformeerd opdat ze landelijk vergelijkbaar zijn (benchmarking). Het succes van schoolontwikkeling wordt daaraan gerelateerd, afgemeten en bepaald.

Diepteonderzoek naar de kwaliteit en de samenhang van een aantal kwaliteitsgebieden kan in sommige gevallen wenselijk dan wel noodzakelijk zijn. De opzet en inrichting van de audit wordt in nauw overleg met u als opdrachtgever ontworpen.

Verheijden Onderwijsadvies kan hierin het volgende aanbieden:

1. Het uitvoeren van een (interne) audit, gericht op de kwaliteitszorg op basis van de kwaliteitsstandaarden van het waarderingskader van de Inspectie van het onderwijs;
2. Het opstellen van een schoolplan/meerjarenplan a.d.h.v. beleid dat een schoolorganisatie maakt voor de komende 4 jaar;
3. Invoering van een volledig en compleet kwaliteitszorgsysteem (PDCA), gericht op de desbetreffende schoolorganisatie, voortbordurend op de al aanwezig zijnde systemen binnen de school;



2. Ontwikkeling leidt tot verandering

Systemen aangaande een professionele cultuur en modern leiderschap werken niet zonder verbinding met mensen, als zijnde de professionals. Dat maakt dat standaardsystemen dan ook niet werken. Iedere organisatie vraagt om maatwerk van binnenuit, aangezien innovatieprocessen in het onderwijs complex zijn. Het belang van de docenten en hun actieve betrokkenheid wordt steeds meer erkend, wat maakt dat onderwijsinnovatie gezien moet worden als een collectief leerproces binnen de school. Bij ingrijpende veranderingen is het dan ook van groot belang dat de verandering in alle lagen van de organisatie plaatsvindt om succesvol te kunnen zijn.

Verheijden Onderwijsadvies kan hierin het volgende aanbieden:

4. Het begeleiden van diverse verandertrajecten in een organisatie. Dit kan bijv. een traject zijn in cultuurverandering, een kwaliteitsimpuls of een implementatie van een stevig verander- of verbetertraject.
5. Professionele ontwikkeling stimuleren zoals het organiseren van feedback en ruimte voor ontwikkeling. Het uitwisselen van kennis en bevorderen van samenwerking en het stimuleren van medewerkers om gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen en te zorgen dat medewerkers zich gewaardeerd en gemotiveerd voelen.
6. Bevorderen onderzoekende houding; het ontwikkelen van een cultuur waarin medewerkers bereid zijn hun eigen onderwijs en de resultaten daarvan te onderzoeken
7. Continu verbetering realiseren, zoals het op elkaar afstemmen van leerprocessen op afdeling-, school- en organisatieniveau en het cyclisch proces van schoolontwikkeling en kwaliteitsverbetering (PDCA)



3. Coaching en begeleiding

Het serieus nemen van docenten in processen van onderwijsvernieuwing of kwaliteitsverbetering betekent dat zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid centraal komen te staan. Docenten zijn in grote mate zelfverantwoordelijk voor hun eigen leerproces en dienen daar dan ook zelfsturing, vorm en inhoud aan te geven (bottom-up). Verandering van een organisatie kan echter ook leiden tot een noodzaak aan verandering of verbetering van competenties van de individuele medewerker. Door het afnemen van een objectief assessment als startpunt met daaronder een goed en gedegen begeleidingsplan, lukt het vaak om een medewerker weer terug in zijn/haar eigen kracht te zetten.

Verheijden Onderwijsadvies kan hierin het volgende aanbieden:

8. Het laten afnemen van een persoonlijk en op maat ontwikkeld assessment, specifiek gericht op de hulpvraag van desbetreffende medewerker. A.d.h.v. de uitkomsten van dit assessment i.c.m. de hulpvraag stelt Verheijden Onderwijsadvies samen met de medewerker een begeleidingsplan op.
9. Het opzetten en implementeren van een goed en gedegen gesprekkencyclus, die met brede kaders als leidraad dient waarbij het team en het individu zich meer en meer ontwikkelt. Dit, met als doel om door middel van deze cyclus de accenten te verschuiven van een rechtspositionele dossiervorming naar het groeien van en binnen een persoonlijk bekwaamheidsdossier.



4. (Begeleid) Interim-Management

Verheijden Onderwijsadvies biedt tijdelijke oplossingen op maat, toegespitst op uw situatie en uw wensen als het gaat om extra ondersteuning of een tijdelijke vervanging van de schoolleiding. Dit kan van toepassing zijn op het moment dat er bijvoorbeeld te weinig vooruitgang zit in de schoolontwikkeling, het niet kunnen invullen van een directievacature of een langdurige vervanging wegens ziekte.

AFBAKENING

Verheijden Onderwijsadvies richt zich met name op de procesvoering van het planmatig werken en handelen en minder op specifieke inhoud. De kennis en expertise van de specifieke inhoud behoort toe aan de scholen zelf en het is juist de kracht om gezamenlijk kennis van inhoud te combineren met procesmatig denken en handelen.

“Kwaliteit van onderwijs toont zich als het moeilijk wordt”

Luc Stevens